

Solucionario

Cuadernillo 2° básico Leo Primero



Chile
en marcha

Cuadernillo 1° Básico Leo Primero

Estimados padres y apoderados:

En el siguiente cuadernillo encontrarán lecturas y actividades para apoyar el desarrollo de las habilidades de la Unidad 1 de primero básico, del programa Leo Primero.

Es importante que se haga una clase cada día, para lo cual les solicitamos lo siguiente:

- Lea todos los textos e instrucciones en voz alta al estudiante.
- Ponga atención a las instrucciones y sugerencias en color rojo, las que están dirigidas especialmente al apoderado o adulto responsable.
- Revise junto con el estudiante el trabajo realizado y corrija en conjunto, para apoyar el proceso de lectura y escritura.

Esta primera unidad es una base para los siguientes aprendizajes del año, es por esto que le pedimos su colaboración y constancia en la realización diaria de las actividades propuestas.



Chile
en marcha

CLASE 1

Actividad 1:

Pídele a un adulto que te lea el siguiente texto y luego responde las preguntas.

La cigarra y la hormiga

Cantando la cigarra
pasó el verano entero,
sin hacer provisiones
para los días de invierno.

La hormiga previsora
le respondió al momento:
¡No prestaré lo que gano
con un trabajo inmenso!

Los fríos la obligaron
a guardar silencio
y se quedó sola,
sin casa ni alimento.

La cigarra desesperada,
sin trigo ni centeno,
se fue donde la hormiga
para rogarle alimento.

Se marchó la cigarra
triste y a paso lento,
pero escuchó a la hormiga
que la llamaba desde adentro.

Vuelve, cigarra holgazana
te daré mi alimento.

¡Me pagarás cantando,
mientras dura el invierno!

Según el texto ¿A quién le pide ayuda la cigarra? Escribe tu respuesta.

La cigarra le pidió ayuda a la hormiga.

Según el texto ¿Qué tuvo que hacer la cigarra para obtener el alimento? Marca la alternativa correcta

- a) Cocinar
- b) Traer comida
- c) Cantar

Actividad 2:

Para leer bien estas oraciones hay que ordenar las palabras. ¡Vuelve a escribirlas ordenadas!

se

sin

casa.

cigarra

quedo

La

La cigarra se quedó sin casa.

ayudó

a

cigarra?

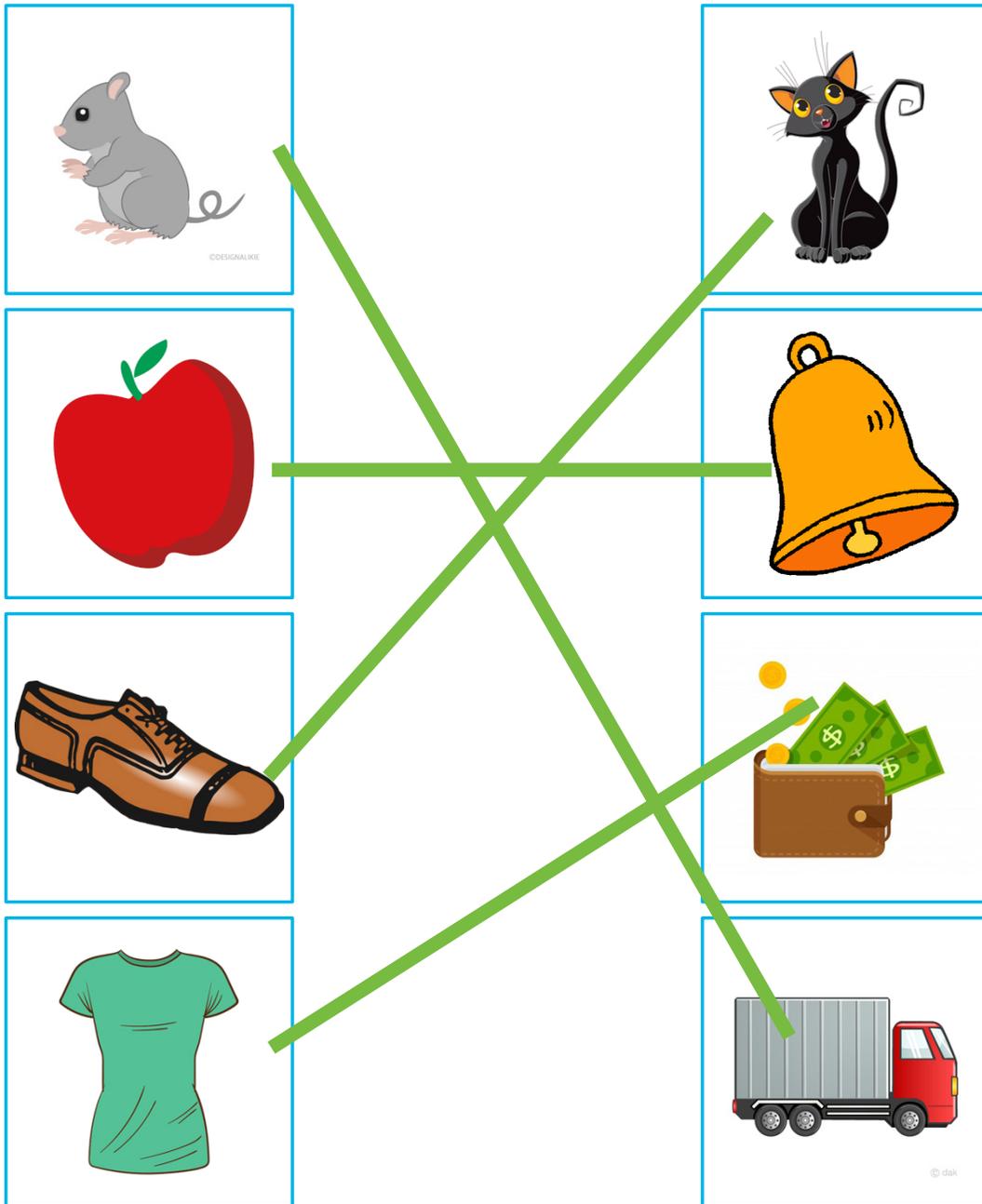
¿Quién

la

¿Quién ayudó a la cigarra?

Actividad 3:

Observa y nombra los dibujos. Luego une con una línea los que riman o terminan igual.



¿Conoces otra palabra que rime con ratón? Escríbela:

Ejemplos: canción, polerón, corazón, pantalón.

CLASE 2

Actividad 1:

¿Sabes lo que significa la palabra holgazana?

Con la ayuda de un adulto busca en internet o en un diccionario el significado de la palabra holgazana. Luego responde la pregunta:

¿Por qué la cigarra fue holgazana?

La cigarra fue holgazana porque no quería trabajar.

Converse con el estudiante realizando las siguientes preguntas: ¿Alguna vez has sido holgazán/a? ¿Cuándo? ¿Has visto a alguien siendo holgazán/a? ¿Por qué?

Actividad 2:

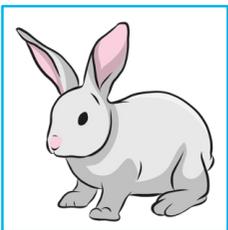
Observa y nombra los dibujos. Luego escribe sus nombres.



casa



cuna



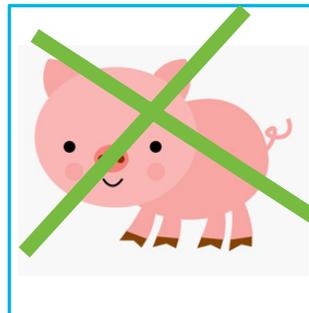
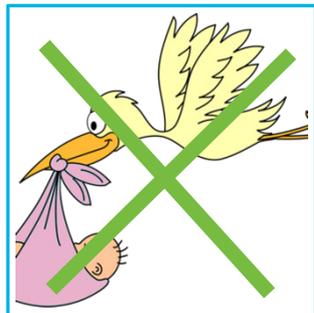
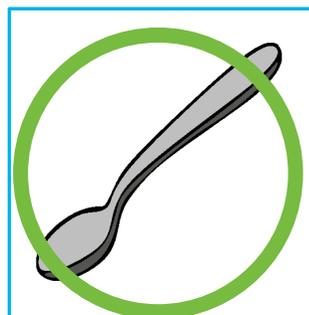
conejo

Actividad 3:

Lee el siguiente cuadro resumen y luego realiza la actividad

La c suena como **s** en cerro y cigarra.
La c suena como **k** en casa, comida y cuna.

Marca con una X todas las palabras en que la c suene como s.
Marca con un O todas las palabras en que la c suene como k.



Actividad 4:

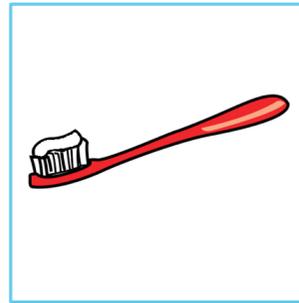
Observa y nombra los dibujos. Luego completa las palabras con las sílabas que faltan.



CI RCO



CA CTUS



CE PILLO



CU CHILLO



CO RONA

CLASE 3

Actividad 1:

Vuelve a leer el texto “La cigarra y la hormiga” con la ayuda de un adulto y responde las preguntas.

¿Qué texto es “La cigarra y la hormiga”?

- a) Un cuento
- b) Un poema
- c) Una receta

Actividad 2:

Observa y nombra los dibujos. Luego escribe sus nombres.



cebra



cinturón



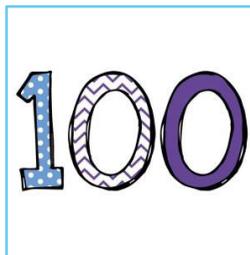
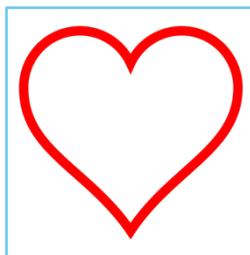
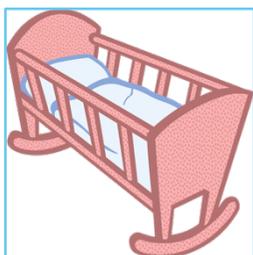
cinta



cepillo

Actividad 3:

Observa y nombra los dibujos. Luego marca cuantas sílabas tiene cada palabra siguiendo el ejemplo.

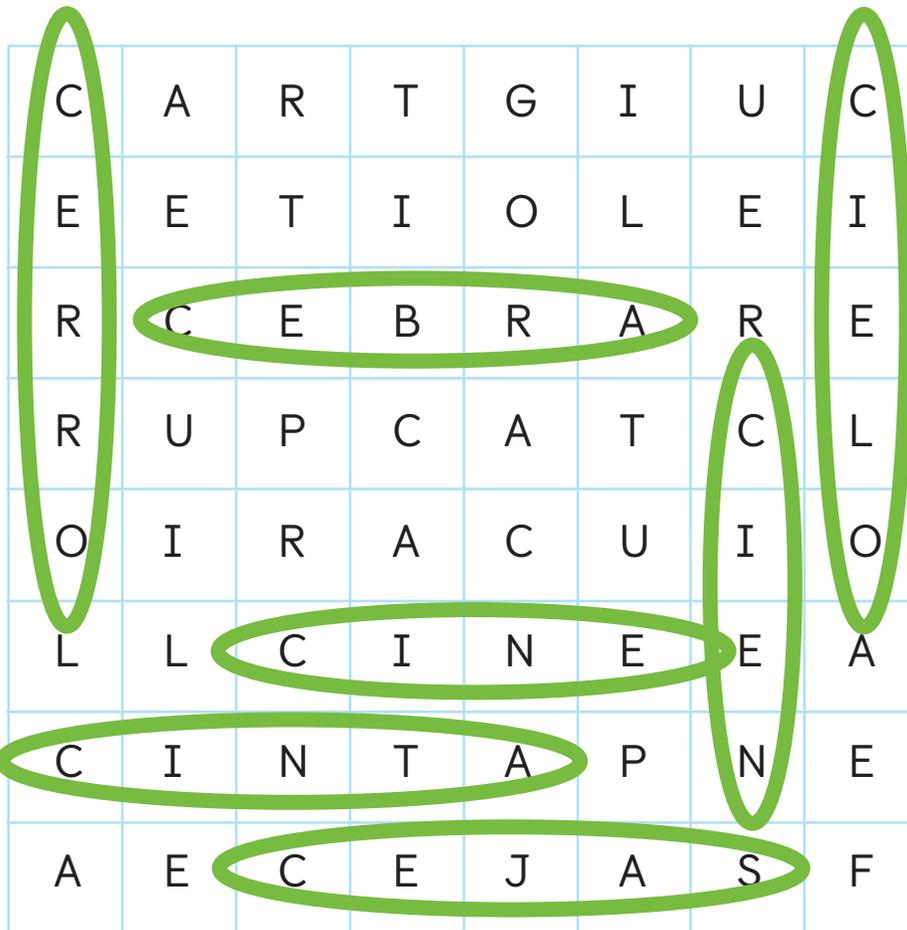


Puede apoyar al estudiante separando juntos las sílabas de forma oral, acompañando cada sílaba con un gesto o un aplauso.

Actividad 4:

¡Juguemos a la sopa de letras! Encuentra las palabras con las sílabas ce y ci.

CEBRA - CINE - CINTA - CEJAS - CERRO - CIELO - CIEN



CLASE 4

En esta clase escribiremos un texto para describir un animal. Primero, piensa en tu animal preferido, este será el tema de tu texto.

Actividad 1:

“Preparo mi texto”. Escribe en el centro el animal que quieres describir y completa las distintas partes. Si es necesario, pide ayuda a un adulto para buscar la información en internet o en libros.

Hábitat	Alimentación	Costumbres	Cuerpo
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Actividad 2:

Revisa las ideas y marca con rojo las dos más importantes que quieras escribir.

Actividad 3:

Escribe tu texto.

MI ANIMAL FAVORITO

Mi animal favorito es el _____.

Es un animal sorprendente porque _____

Además de eso _____

Actividad 4:

Pídele a un adulto que lea tu texto y luego revísenlo juntos.

	SÍ	NO
¿Escribí el nombre del animal?		
¿Seleccioné dos ideas?		
¿Completé el texto?		
¿Terminé las oraciones con punto?		

Ahora, edita y corrige lo que sea necesario de tu texto y compártelo con alguna persona de tu familia.

CLASE 5

Actividad 1:

Pídele a un adulto que te lea el siguiente texto y luego responde las preguntas.

Ricitos de Oro y los tres osos

Había una vez tres osos que vivían en su casita en medio de un bosque. Eran el papá Oso, la mamá Osa y el Osito.

Cada uno tenía su propio plato para comer: un plato grande para el papá Oso, un plato mediano para la mamá Osa y un plato pequeño para el Osito. Tenían tres sillas para sentarse: la silla grande para el papá Oso, la silla mediana para la mamá Osa y la silla pequeña para el Osito. Cada uno tenía una cama para dormir: el papá Oso tenía una cama grande, la mamá Osa tenía una cama mediana y el Osito tenía una cama pequeña.

Un día prepararon una rica sopa. Como estaba muy caliente, la pusieron en los platos y se fueron a pasear por el bosque mientras la sopa se enfriaba.

Mientras los osos estaban paseando, llegó al lugar una niñita que se llamaba Ricitos de Oro. Ella vio la casita en medio del bosque y le gustó mucho. Cuando vio que no había nadie, empujó la puerta y entró.

Cuando vio los platos de sopa encima de la mesa se puso muy contenta, pues tenía mucha hambre. Primero probó la sopa del plato grande, que era del papá Oso, pero la encontró muy caliente. Luego probó la sopa del plato mediano, la de mamá Osa, pero estaba demasiado fría. Al final probó la del plato pequeño, la del Osito, que no estaba fría ni caliente, sino justo para su gusto. La encontró tan rica que se la comió toda.

Entonces Ricitos de Oro buscó una silla para sentarse. Primero se sentó en la silla de papá Oso, pero era muy dura. Luego se sentó en la silla de mamá Osa, pero era demasiado blanda. Al fin se sentó en la silla del Osito, que no encontró ni dura ni blanda, sino justo para su gusto. Pero se sentó con tanta fuerza, que la silla se rompió y Ricitos de Oro cayó al suelo.

Ricitos de Oro entró al dormitorio de los tres osos y, como tenía mucho sueño, decidió acostarse. Primero se acostó en la cama del papá Oso, pero la almohada era demasiado alta. Luego se acostó en la cama mediana, pero la almohada era demasiado baja. Finalmente, se acostó en la cama pequeña, que encontró a su gusto y en seguida se durmió. Mientras tanto regresaron a la casa los tres osos. Venían con mucho apetito. —¡Alguien ha probado mi sopa! —dijo el papá Oso con voz ronca. —¡Alguien ha probado mi sopa! —dijo mamá Osa con voz suave. —¡Alguien ha probado mi sopa... y se la comió toda! —dijo el Osito con voz chiquitita, y comenzó a llorar.

Entonces los tres osos fueron al dormitorio. Al entrar, el papá Oso vio la almohada en medio de la cama y dijo con voz ronca:

—¡Alguien se ha acostado en mi cama! —¡Alguien se ha acostado en mi cama! —dijo también la mamá Osa con voz suave. —¡Alguien se ha acostado en mi cama... y todavía está durmiendo aquí! —gritó el Osito con su voz chiquitita.

Ricitos de Oro se despertó y cuando vio a los tres osos saltó y salió por la ventana. Corrió y corrió por el bosque lo más rápido que pudo. Y los tres osos no la volvieron a ver nunca más.

¿Qué texto es el que acaban de leer?

- a) Un poema
- b) Un cuento
- c) Una noticia

¿Quiénes son los personajes de este cuento? Escríbelos en las líneas

Los personajes de este cuento son Ricitos de Oro, papá Oso,

mamá Oso y Osito.

Actividad 2:

¡Juguemos al bachillerato! Completa la tabla, con nombres de animales, frutas y objetos.

	ANIMAL	FRUTA	OBJETO
T	toro	tuna	tijeras
P	pato	plátano	puerta
S	serpiente	sandía	sacapuntas
M	mono	manzana	mochila

Todas las palabras que usaste en la tabla son **sustantivos comunes**.

Actividad 3:

¡Juguemos al bachillerato! Completa la tabla, con nombres de animales, frutas y objetos.

CUENTO - DESARROLLO - FINAL - INICIO - PÁRRAFOS

El cuento es un texto que se escribe en párrafos . Se ordena en tres partes: el inicio , el desarrollo y el final .

CLASE 6

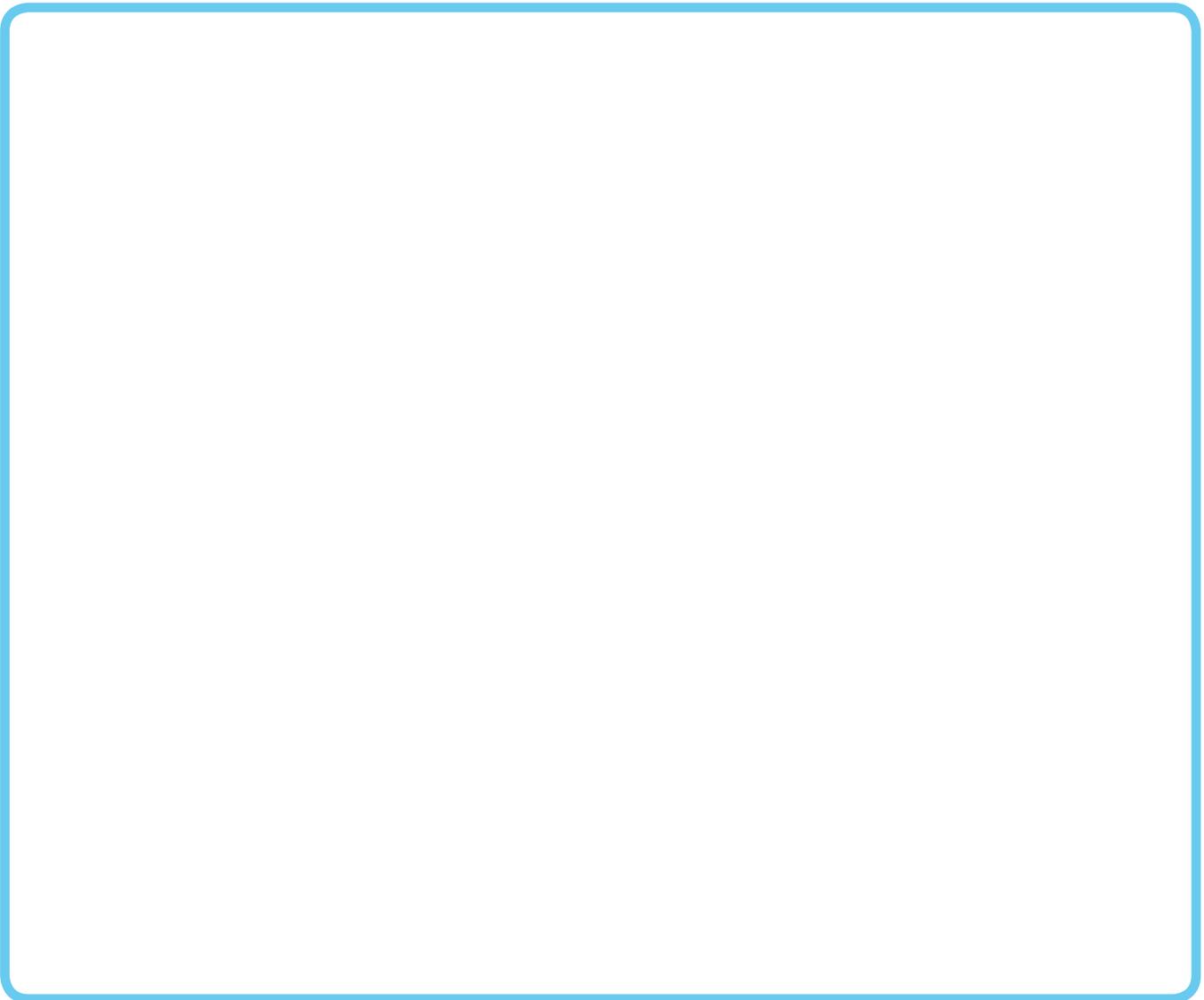
Actividad 1:

¿Sabes lo que significa la palabra suave?

Busca junto con un adulto en internet o en un diccionario la definición de la palabra suave. Luego inventa una oración usando la palabra.

Ejemplo: Mi peluche de conejito es muy suave.

Dibuja en el recuadro 3 cosas que sean suaves.

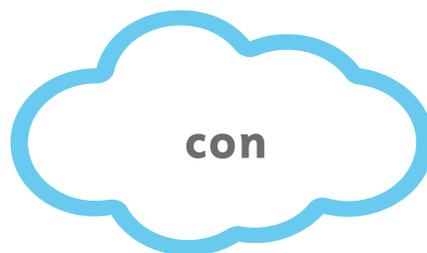
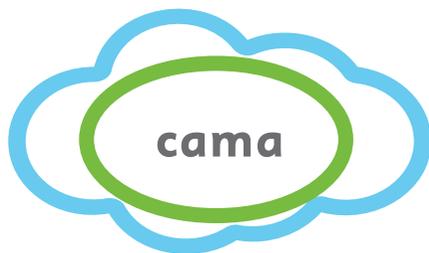


Actividad 2:

Lee el siguiente cuadro resumen y luego completa la actividad.

Las palabras que nombran personas, animales o cosas se llaman sustantivos comunes.

Pinta las nubes que contengan sustantivos comunes.

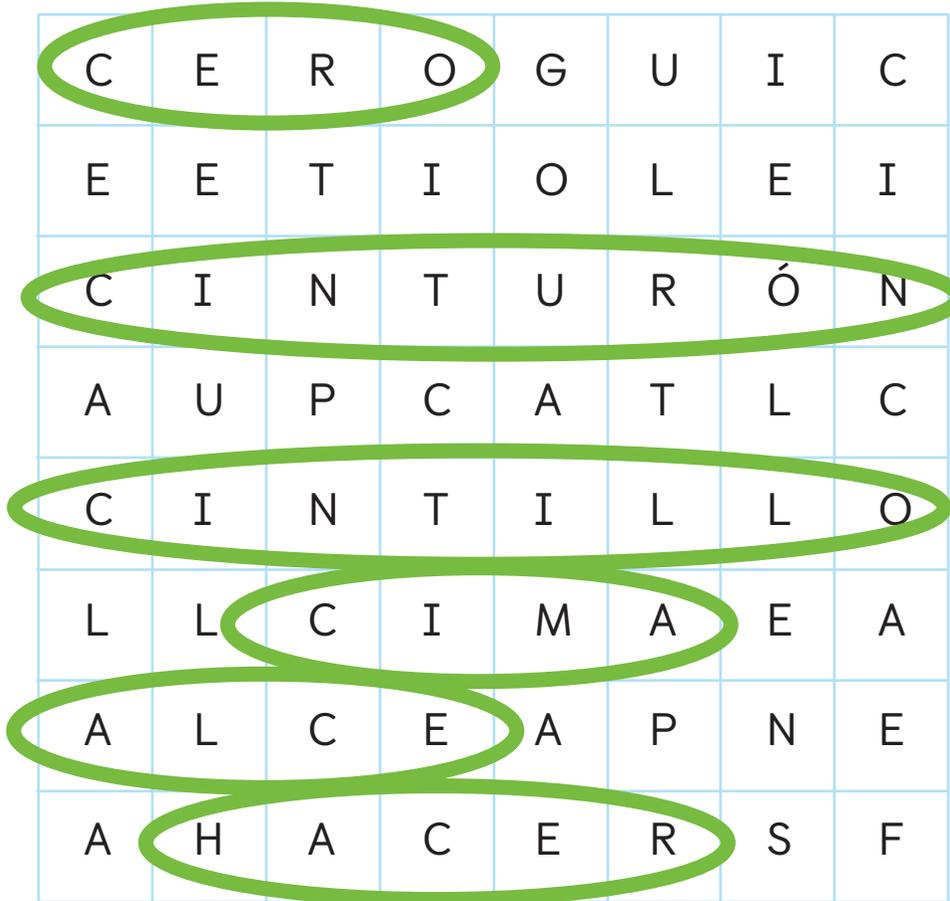


¿Qué palabras pintaste? Escríbelas

Actividad 3:

¡Juguemos a la sopa de letras! Encuentra las palabras con las sílabas ce y ci.

CINTURÓN - CIMA - ALCE - CERO - CINTILLO - HACER



¿Cuál fue la palabra más grande que encontraste? ¿Cuántos sonidos tiene?

cinturón

tiene 8 sonidos

CLASE 7

Actividad 1:

Vuelve a leer con la ayuda de un adulto el cuento “Ricitos de Oro y los tres osos”. Luego, dibuja en cada cuadro lo que pasa en el inicio, en el desarrollo y en el final del cuento.

INICIO

DESARROLLO

FINAL

Actividad 2:

Lee la siguiente oración:

Mi abuelo tiene una voz ronca.

Explícale a un adulto con tus palabras lo que significa tener una voz ronca. Luego inventa otra oración con esta palabra y escríbela:

Ejemplo: En las mañanas mi voz está más ronca.

Actividad 3:

Observa y nombra las imágenes. Luego escribe sus nombres



cuchillo



conejo



corona



mamá

CLASE 8

En esta clase podrás volver a escribir el cuento de Ricitos de Oro, ordenando cada una de sus partes.

Actividad 1:

Observa los dibujos que realizaste en el Actividad 1 de la clase 7 y explícale a algún adulto las cosas que pasaron en cada parte del cuento.

Actividad 2:

Ordena los hechos que ocurren en el cuento “Ricitos de oro” y escribe lo que ocurre al inicio, en el desarrollo y al final. Utiliza estos sustantivos:

oso

plato

cama

RICITOS DE ORO

Primero _____

Luego _____

Finalmente _____

Actividad 3:

Pídele a un adulto que lea tu texto y luego revísenlo juntos.

	SÍ	NO
¿Seleccioné las ideas?		
¿Completé el texto?		
¿Use los sustantivos?		
¿Terminé las oraciones con punto?		

Ahora, edita y corrige lo que sea necesario de tu texto y compártelo con alguna persona de tu familia.

CLASE 9

Actividad 1:

Pídele a un adulto que te lea el siguiente texto y luego responde las preguntas.

¿En dónde tejemos la ronda?
Gabriela Mistral

¿En dónde tejemos la ronda?
¿La haremos a orillas del mar?
El mar danzará con mil olas
haciendo una trenza de azahar.

¿La haremos al pie de los montes?
El monte nos va a contestar.
¡Será cual si todas quisiesen,
las piedras del mundo, cantar!

¿La haremos mejor en el bosque?
La voz y la voz va a trenzar,
y cantos de niños y de aves
se irán en el viento a besar.

¡Haremos la ronda infinita!
¡La iremos al bosque a trenzar,
la haremos al pie de los montes
y en todas las playas del mar!

¿Qué texto es el que acaban de leer?

- a) Una noticia
- b) Un cuento
- c) Un poema

¿Quién es la autora del texto? Escribe su nombre

Gabriela Mistral

¿En qué lugar harán la ronda? Dibuja uno de ellos.

Posibles dibujos: Montes o montañas, mar o bosque.

Actividad 2:

Lee el siguiente cuadro resumen y luego completa la actividad.

El nombre que se le da a una persona, a un animal, a una cosa o lugar se llama sustantivo propio. Siempre se escribe con mayúscula.

Pinta las nubes que contengan sustantivos propios.



¿Qué palabras pintaste? Escríbelas

Actividad 3:

Lee el siguiente texto y pinta todas las palabras que sean sustantivos propios

El martes pasado fui a la plaza con mi perro **Tambo**. Nos fuimos caminando por la calle **Mapocho** y llegamos hasta los juegos. Me encontré con mi amiga **Jacinta**, ella llegó a mi colegio desde **Argentina** el año pasado.

Actividad 4:

Observa y nombra los dibujos. Escribe las sílabas que faltan para completar sus nombres. Luego lee las palabras completas.

que

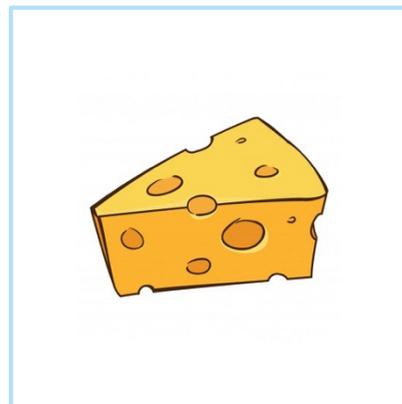
qui



qui TASOL



AR que RO



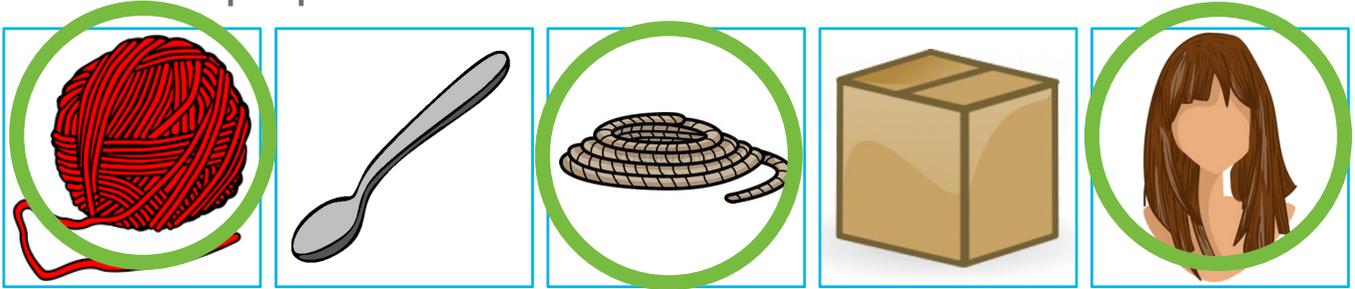
que so

CLASE 10

Actividad 1:

¿Sabes lo que significa la palabra trenzar?

Busca junto con un adulto en internet o en un diccionario la definición de la palabra trenzar. Luego encierra en un círculo todas las cosas que podrías trenzar.



Actividad 2:

Lee el cuadro resumen y luego realiza la actividad

El poema está escrito en grupos de versos que se llaman estrofas.

Ahora, vuelve al texto “¿En dónde tejemos la ronda?” y encierra en un círculo una estrofa y pinta con rojo un verso

Actividad 3:

Lee las oraciones y completa escribiendo un nombre para cada sustantivo común.

Mi mejor amigo se llama _____ .

Si tuviera un perro lo llamaría _____ .

Vivo en la ciudad de _____ .

Si pudiera ir a otro país, viajaría a _____ .

Las palabras que escribiste son **sustantivos propios**.

Actividad 4:

Lee la siguiente oración y marca en color verde los sustantivos comunes y en color rojo los sustantivos propios.

Con mi tía Cecilia viajaremos en su auto a conocer Concepción.

CLASE 11

Actividad 1:

Vuelve a leer con la ayuda de un adulto el cuento “¿En donde tejemos la ronda?”.

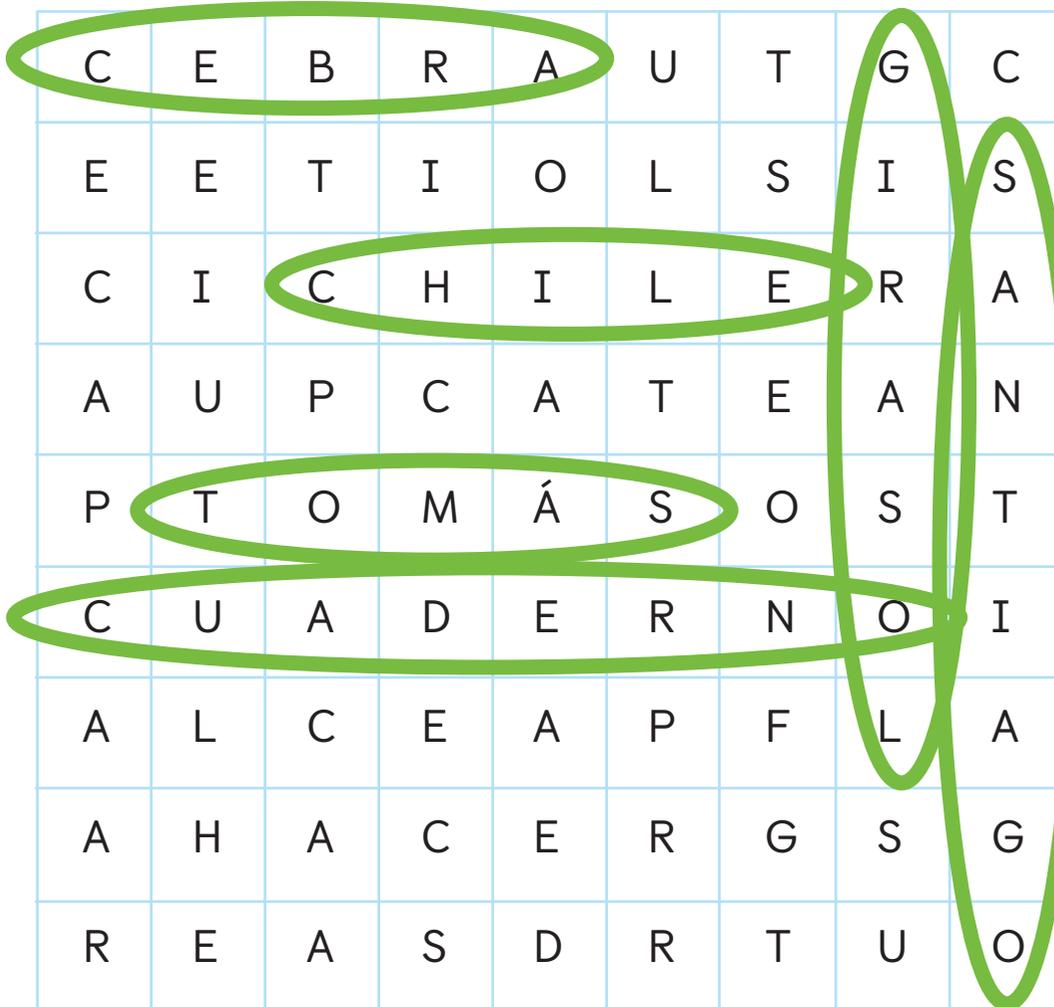
Elige una de las estrofas y practícala muchas veces hasta memorizarla. Luego recítala a alguien de tu familia.

¿Dónde te gustaría hacer una ronda? Dibújalo.

Actividad 2:

¡Juguemos a la sopa de letras! Encuentra los sustantivos.

CHILE - CUADERNO - GIRASOL - CEBRA - TOMÁS - SANTIAGO



De las palabras que encontraste ¿Cuáles son sustantivos propios?
Escríbelos:

Chile, Santiago, Tomás

Actividad 3:

Lee la siguiente estrofa y encierra en un círculo cada sustantivo común que encuentres.

¡Haremos la ronda infinita!
¡La iremos al bosque a trenzar,
la haremos al pie de los montes
y en todas las playas del mar!

¿Cuántos sustantivos comunes encontraste? 6

CLASE 12

En esta clase podrás escribir un texto para escribir sobre una persona de tu familia. Estos textos se llaman biografías.

Actividad 1:

Elige una persona sobre la cual escribir. Haz un dibujo de esa persona en el centro y luego completa el esquema con sus datos y hechos importantes.

¿Dónde nació?

¿Qué es lo que le gusta hacer?

¿Cuántos años tiene?

¿Cuál es su comida favorita?

¿Qué cosa importante le ha pasado en su vida?

Actividad 2:

Con las ideas que seleccionaste escribe la biografía.

_____ nació en _____.

Tiene _____ años. Lo que más le gusta hacer es _____

Su comida favorita es _____

Algo importante que le paso en su vida es _____

Actividad 3:

Pídele a un adulto que lea tu texto y luego revísenlo juntos.

	SÍ	NO
¿Seleccioné las ideas?		
¿Completé el texto?		
¿Escribí sustantivos propios con mayúscula?		
¿Terminé las oraciones con punto?		

Ahora, edita y corrige lo que sea necesario de tu texto y compártelo con alguna persona de tu familia.

CLASE 13

Actividad 1:

Pídele a un adulto que te lea el siguiente texto y luego responde las preguntas.

La piel del cocodrilo

Hace mucho tiempo, en una laguna de África, el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada, como si fuera de oro. Pasaba todo el día debajo del agua embarrada y solo salía de ella durante la noche. Los demás animales iban a beber agua a la laguna y se quedaban admirados contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo. Este empezó a salir del agua durante el día, para presumir de su piel. Entonces, los demás animales no solo iban a beber por la noche, sino que también se acercaban de día, cuando brillaba el sol, para ver los reflejos en el cuerpo del animal.

Pero el sol brillante, poco a poco, fue secando la piel del cocodrilo y se fue poniendo cada vez más fea. Al ver este cambio en su piel, los otros animales perdieron la admiración por el cocodrilo.

Cada día tenía la piel más reseca, hasta que quedó como ahora la tiene, cubierta de grandes y duras escamas oscuras. Entonces, los otros animales no volvieron a ir a la laguna a contemplar la piel del cocodrilo.

El cocodrilo, antes tan orgulloso de su piel, nunca se recuperó de la vergüenza. Desde entonces, cuando otros se le acercan, se sumerge rápidamente en el agua, y deja solo sus ojos y nariz sobre la superficie.

Según el texto, ¿A qué se parecía la piel del cocodrilo al inicio?

- a) Al barro
- b) Al agua
- c) Al oro

¿Por qué el cocodrilo ahora se sumerge cuando otros se le acercan?

El cocodrilo se sumerge porque le da vergüenza que otros vean su piel.

Actividad 2:

¡Recordemos! Completa la tabla ayudándote de las palabras del recuadro.

Perú - casa - comunes - pato - propios - Felipe

Se escriben siempre con minúscula.



Se escriben siempre con mayúscula.



<u>Sustantivos comunes</u>	<u>Sustantivos propios</u>
<u>cuaderno</u>	<u>Camila</u>
<u>casa</u>	<u>Perú</u>
<u>pato</u>	<u>Felipe</u>

Actividad 3:

Lee el siguiente cuadro resumen y luego completa la actividad.

Los **artículos** son palabras que acompañan a un sustantivo. Hay dos tipos de artículos:

Definidos: el, la los las.

Indefinidos: un, una, unos unas.

Completa el siguiente texto con algunos de los artículos definidos que acabas de leer.

Había una vez, una reina que vivía en un castillo muy grande. Tenía el pelo largo hasta el suelo y no se lo quería cortar. Un día se dio cuenta que tenía tanto pelo que no le cabía la corona y ese día dejó que el/un peluquero se lo cortara.

Actividad 4:

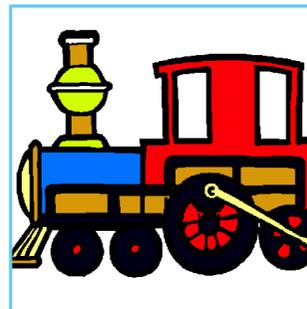
Pida al estudiante que complete según corresponda con las siguientes palabras.



prin INCESA



bro OCOLI



tr EN



fr ASCO



HOM br E



cr EMAS

CLASE 14

Actividad 1:

¿Sabes lo que significa la palabra presumir?

Con ayuda de un adulto busca en internet o en un diccionario el significado de la palabra presumir. ¿Has visto a alguien ser presumido? ¿Por qué fue presumido?

Ejemplo: Tomás _____ fue presumido porque _____ le mostró a todos muchas veces la nota que se había sacado. _____

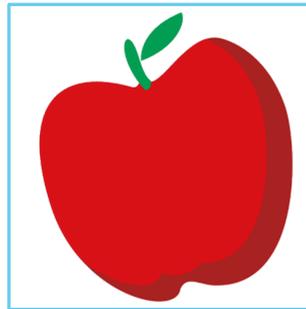
¿Qué animal del cuento que leíste ayer fue presumido?

Actividad 2:

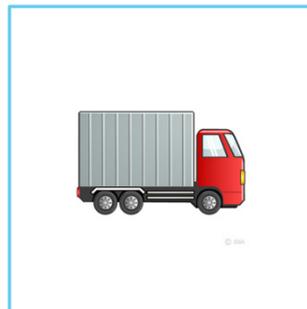
Lee los sustantivos y completa con los artículos el, la, los, las.



LOS CALCETINES



La MANZANA



El CAMIÓN



Las MONEDAS

Actividad 3:

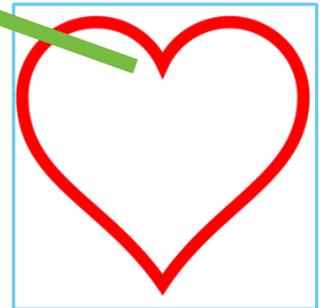
Une cada dibujo con el artículo indefinido que le corresponde.

un

una

unos

unas



CLASE 15

Actividad 1:

Vuelve a leer con la ayuda de un adulto el cuento “La piel del cocodrilo”. Luego, responde las siguientes preguntas y actividades.

Según el texto, ¿A qué se parecía la piel del cocodrilo al inicio?

- a) Al barro
- b) Al agua
- c) Al oro

Completa las oraciones usando los sustantivos comunes del texto.

Brillante como el _____ sol _____.



Dorado como el _____ oro _____



Actividad 2:

Lee la oración y encierra en un círculo los sustantivos comunes.

Entonces, los demás **animales** no solo iban a beber por **la noche**.

Ahora, escribe los sustantivos que encontraste al lado del artículo indefinido que corresponda

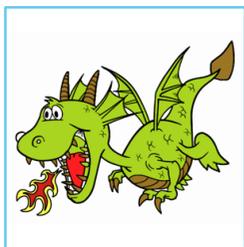
Unos animales Una noche

Actividad 3:

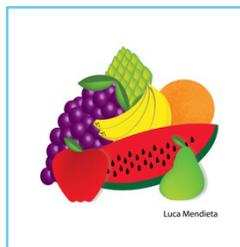
Lee las siguientes palabras. Fíjate en el sonido que se forma con las letras **fr** y **dr**. Luego, observa cada dibujo y escribe su nombre.

frasco

adrián



dragón



frutas



piedra



frutilla

CLASE 16

En esta clase podrás escribir un texto para contarle a alguien sobre tu comida preferida.

Actividad 1:

Preparo mi texto. Elige la comida que más te guste y responde estas preguntas.

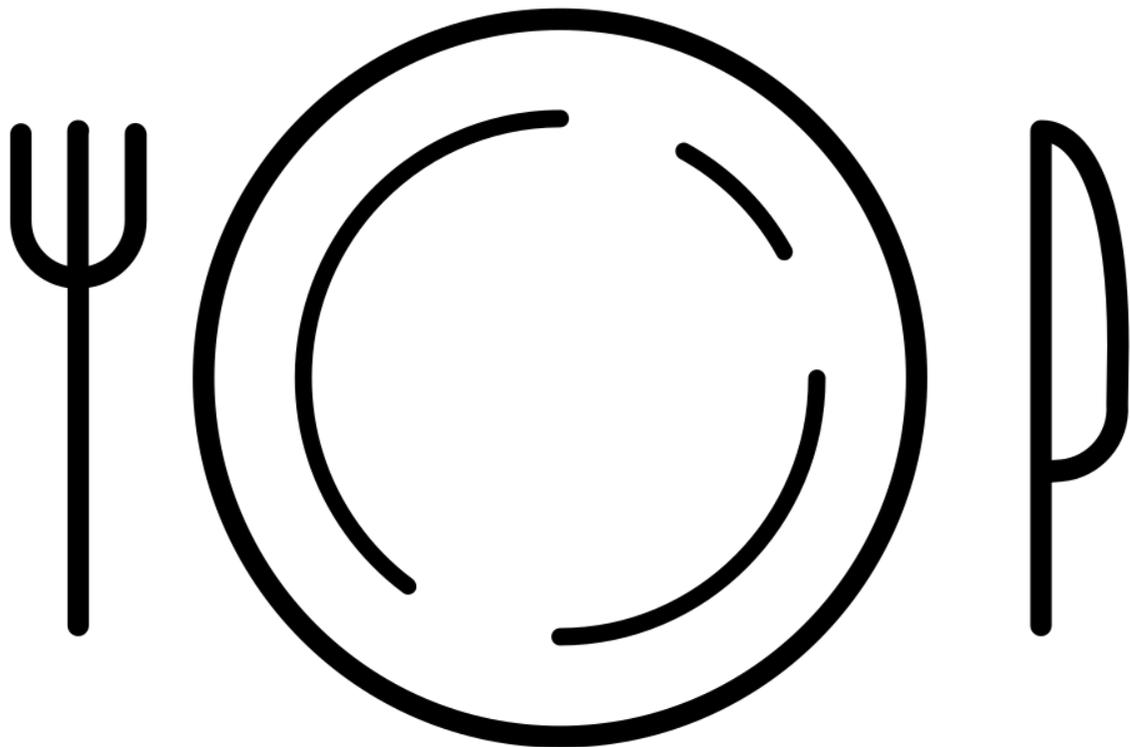
Mi comida preferida es: _____

¿Con qué ingredientes se hace? _____

¿Cuándo fue la primera vez que la comí? _____

Qué es lo que más me gusta de esta comida? _____

Ahora dibuja en el plato tu comida preferida.



CLASE 17

Actividad 1:

Pídele a un adulto que te lea el siguiente texto y luego responde las preguntas.

El pingüino Emperador

El pingüino Emperador es un animal que vive solo en la Antártida y es el pingüino más grande de todos los pingüinos que existen en el planeta.

El pingüino Emperador, como los demás pingüinos, es un ave. Es decir, tiene plumas en todo su cuerpo, tiene alas y se reproduce por huevos. Sin embargo, se diferencia de otras aves porque no vuela, sino que camina sobre el hielo y es un excelente nadador.

El pingüino Emperador vive en aguas muy frías. Es muy grande, mide un poco más de un metro y pesa unos 35 kilos (es como del tamaño de un niño de 7 años, pero pesa el doble que él). Está cubierto de miles de plumas cortas que son como un abrigo impermeable que le permite mantener el calor. Es de color negro en su cabeza, en la parte de atrás del cuerpo y en sus alas; su barriga es blanca y alrededor de los oídos y en la parte de adelante del cuello se caracteriza por tener un color amarillo brillante.

Este pingüino, al igual que todos los pingüinos, es carnívoro. Come peces pequeños, calamares, cangrejos, jaibas y camarones.

El pingüino Emperador es muy especial, porque es la única especie de pingüino que no hace nidos y que se reproduce durante el invierno. La hembra pone un solo huevo y el macho lo coloca sobre sus patas y lo cubre con las plumas de su barriga hasta que nace. Mientras el padre cuida el huevo, la madre viaja largas distancias para buscar alimento. Cuando regresa con el alimento, su polluelo ya ha nacido y la espera para poder seguir viviendo. En adelante, ambos padres se turnan para alimentar y cuidar a su único hijo.

Completa el organizador gráfico con la información del texto

EL PINGÜINO EMPERADOR			
Vive en:	Está cubierto de:	Se reproduce por:	Se alimenta de:
La Antártida	Plumas	Huevos	Peces, calamares, cangrejos, jaibas y camarones
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Actividad 2:

Observa y nombre los dibujos. Luego escribe el artículo definido que corresponda (el, la, los, las) y el nombre



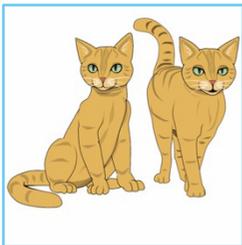
la

cebra



las

estrellas



los

gatos



el

cinturón

Actividad 3:

Lee las palabras y pinta cada una según el color que tiene cada sílaba.



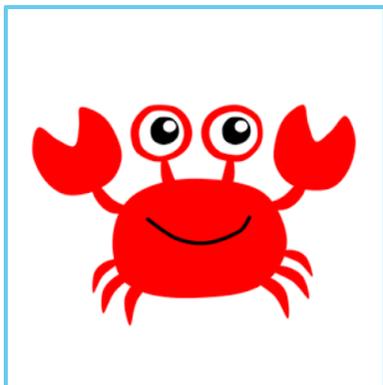
guitarra	cigüeña	ágil
guerrero	Germán	pingüino
ángel	guindas	guepardo

Ahora, escoge dos palabras e inventa una oración con ellas. Escríbela.

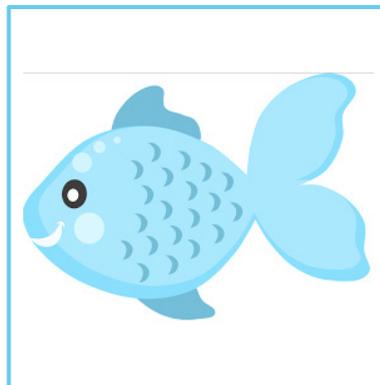
Ejemplo: Germán toca la guitarra.

Actividad 4:

Observa y nombra los dibujos. Luego escribe sus nombres.



cangrejo



pez



pingüino

CLASE 18

Actividad 1:

¿Sabes lo que significa la palabra turnarse?

Con la ayuda de un adulto busca en internet o en un diccionario el significado de la palabra holgazana. Luego responde la pregunta:

¿Has tenido que turnarte alguna vez? ¿Cuándo?

Me he tenido que turnar cuando quiero usar el mismo juego que otra persona.

Actividad 2:

Lee las oraciones y completa usando los artículos definidos el, la, los, las.

El pingüino Emperador es un animal que vive en la Antártida.

Las plumas del pingüino son como un abrigo impermeable.

Alrededor de los oídos tiene un color amarillo brillante.

Actividad 3:

Inventa una oración en que uses al menos dos artículos indefinidos y escríbela. Luego encierra con un círculo los artículos indefinidos que usaste.

Recuerda: los artículos indefinidos son un, una, unos, unas.

Ejemplo: Una mariposa voló hasta llegar a un árbol.

CLASE 19

Actividad 1:

Vuelve a leer con la ayuda de un adulto el cuento “El pingüino emperador”. Luego, responde las siguientes preguntas y actividades.

¿Por qué el pingüino es diferente al resto de las aves?

El pingüino es diferente a las otras aves porque no vuela.

Vuelve a leer el tercer párrafo del texto y haz un dibujo del pingüino emperador. ¡Píntalo con los colores que menciona el texto!



Actividad 2:

Lee el siguiente cuadro resumen y luego realiza la actividad

Los artículos y sustantivos tienen género y número.
El género es **masculino** o **femenino**.

Lee las siguientes palabras. Luego clasifícalas en la tabla en femenino o masculino.

jirafa

cocina

pueblo

girasol

genio

cereza

FEMENINO	MASCULINO
jirafa	girasol
cocina	pueblo
cereza	genio

Actividad 2:

Lee el siguiente cuadro resumen y luego realiza la actividad.

El número es plural o singular. Cuando es plural, hay más de un elemento y termina en s. Cuando es singular, hay solo un elemento.

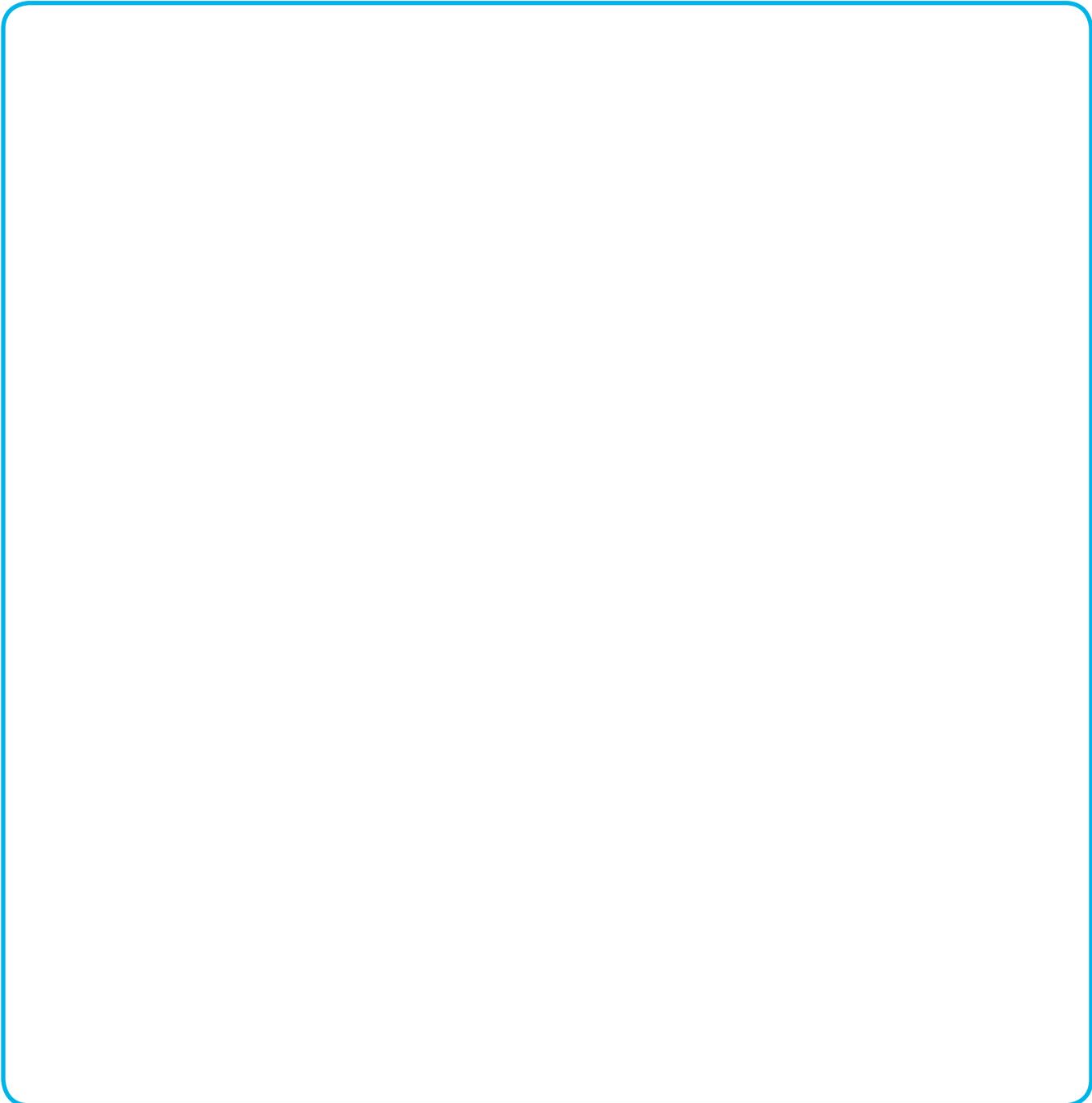
Lee las siguientes palabras y pinta de color verde las que son singulares y rojo las que son plurales.

computador	pantalón	aves
teléfono	lápiz	zapatos
nariz	sillas	personas

Actividad 4:

Lee la siguiente oración y realiza un dibujo de lo que dice.

El pingüino cuida su huevo.



CLASE 20

En esta clase escribirás una ficha informativa de un animal.

Actividad 1:

Elige un animal del que te interese aprender.

El animal que escogí es:

Con la ayuda de un adulto, busquen información en internet sobre este animal y conversen con las siguientes preguntas.

¿Dónde vive? ¿Cómo es su cuerpo? ¿Cómo se desplaza? ¿De qué se alimenta?

Realiza un dibujo del animal que escogiste



Actividad 2:

NO ESTABA ESTA INSTRUCCIÓN EN EL WORD

Características: _____

Dónde vive: _____

Cómo se desplaza: _____

CLASE 21

Actividad 1:

Pídele a un adulto que te lea el siguiente texto y luego responde las preguntas.

Las medias de los flamencos

Una vez las víboras dieron un gran baile a la orilla del río. Invitaron a las ranas, a los flamencos y a los yacarés. Los yacarés, para adornarse bien, se pusieron en el pescuezo un collar de plátanos. Las ranas se perfumaron todo el cuerpo y cada una llevaba colgada, como un farolito, una luciérnaga que se balanceaba.

Pero las más hermosas eran las víboras. Todas llevaban un traje de bailarina de su mismo color. Las verdes llevaban una faldita verde; las amarillas, una faldita amarilla; y las víboras de coral, una faldita con rayas rojas, blancas y negras. Cuando las víboras danzaban apoyadas en la punta de la cola, todos aplaudían como locos. Solo los flamencos, que entonces tenían las patas blancas y la nariz, igual que ahora, muy gruesa y torcida, estaban tristes, porque no habían sabido adornarse. Envidiaban el traje de todos y, sobre todo, el de las víboras de coral.

Entonces, un flamenco dijo:

—Yo sé lo que vamos a hacer. Vamos a ponernos medias rojas, blancas y negras, y las víboras de coral se van a enamorar de nosotros.

Y levantaron el vuelo, cruzaron el río y fueron a golpear en un almacén.

— ¡Tan-tan! —pegaron con las patas.

— ¿Quién es? —respondió el almacenero.

—Somos los flamencos. ¿Tiene medias rojas, blancas y negras?

—No, no hay —contestó el almacenero—. ¿Están locos? En ninguna parte van a encontrar medias así. Los flamencos recorrieron muchos almacenes y de todos los echaban por locos. Entonces un tatú, que vio lo que pasaba, se quiso burlar de los flamencos y les dijo: —¡Buenas noches, señores flamencos! Yo sé lo que ustedes buscan. Mi cuñada, la lechuza, tiene medias así. Pídanse las a ella. Los flamencos le dieron las gracias, se fueron donde la lechuza y le dijeron:

—¡Buenas noches, lechuza! Venimos a pedirte medias rojas, blancas y negras.

—¡Con mucho gusto! —respondió la lechuza—. Esperen un segundo y vuelvo.

Al rato volvió con las medias. Pero no eran medias, sino cueros de víboras de coral

recién sacados a las víboras que la lechuza había cazado.

—Aquí están las medias —les dijo la lechuza—. Pero deben bailar toda la noche sin parar, porque si paran un momento, en vez de bailar van a llorar.

Los flamencos no se daban cuenta de que eran cueros de víbora y, locos de alegría, se pusieron los cueros como medias y se fueron volando al baile. Cuando vieron a los flamencos con sus hermosísimas medias, todos tuvieron envidia. Las víboras querían bailar solo con ellos y, como los flamencos no dejaban de mover las patas, las víboras no podían ver de qué estaban hechas las medias.

Poco a poco, las víboras comenzaron a desconfiar. No apartaban la vista de las medias y se agachaban tratando de tocar con la lengua las patas de los flamencos, porque la lengua de la víbora es como la mano de las personas. Pero los flamencos bailaban sin parar. Hasta que un flamenco, que ya no podía más de cansado, tropezó con un yacaré, se tambaleó y cayó de costado. En seguida, las víboras de coral corrieron con los farolitos de las ranas y vieron bien qué eran esas medias:

—¡No son medias! —gritaron las víboras—. ¡Los flamencos han matado a nuestras hermanas y se han puesto sus cueros como medias!

Al oír esto, los flamencos, llenos de miedo, quisieron volar, pero estaban tan cansados que no pudieron levantar una sola pata. Entonces, las víboras de coral les arrancaron las medias y les mordieron las patas, inyectándoles su veneno.

Los flamencos corrieron a echarse al agua, sintiendo un gran dolor. Ahí vieron que sus patas se habían puesto coloradas por el veneno de las víboras.

Desde entonces, los flamencos tienen sus patas y coloradas pasan casi todo el día con ellas metidas en el agua, tratando de calmar el ardor.

Según el texto ¿Con qué se adornaron los yacarés?

a) Con perfume

b) Con collares de plátanos

c) Con trajes de bailarinas

¿Qué animales aparecen en este cuento? Escribe al menos tres.

En este cuento aparecen flamencos, yacarés y víboras.

Actividad 2:

Lee el siguiente cuadro resumen y luego realiza la actividad.

Des es un prefijo que significa “dejar de”. Lo puedes encontrar en palabras como “desordenar” o “desconfiar”.

¿Qué otras palabras conoces con el prefijo des?

Ejemplos: desorganizado, desatento, desatinado, desplumar.

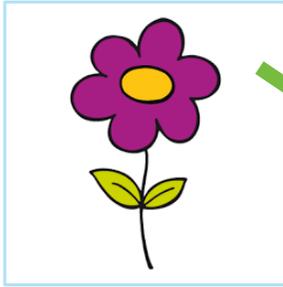
Actividad 3:

¡Juguemos al bachillerato! Completa la siguiente tabla, escribiendo sustantivos en femenino, masculino, plural y singular.

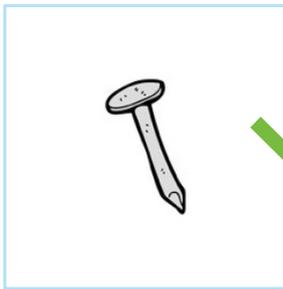
	Sustantivo femenino	Sustantivo masculino	Sustantivo plural	Sustantivo singular
G	goma	gato	girasoles	guitarra
C	cama	camión	calcetines	conejo
F	foca	faro	frutas	flamenco

Actividad 4:

Escribe las siguientes palabras, luego únelas al sonido que tiene cada una.



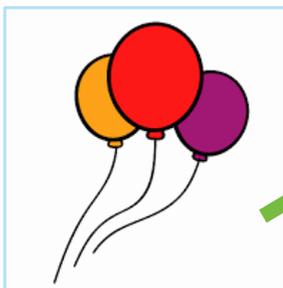
flor



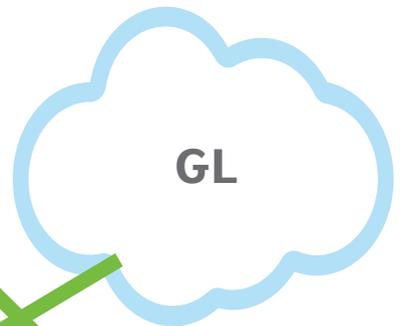
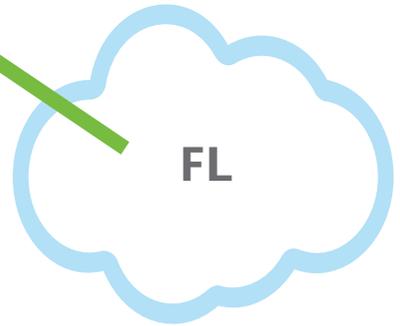
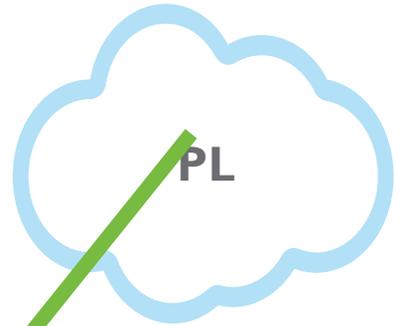
clavo



plato



globo



CLASE 22

Actividad 1:

¿Sabes lo que significa la palabra yacaré?

Con ayuda de un adulto busca en internet o en un diccionario el significado de la palabra yacaré. Luego, busquen una imagen. Realiza un dibujo de un yacaré.

texto

¿A qué otro animal crees que se parece el yacaré?

Se parece a un cocodrilo o a un caimán.

Actividad 2:

Para leer bien estas oraciones del texto hay que ordenar las palabras. ¡Vuelve a escribirlas ordenadas!

ranas

Las

cuerpo.

se

el

perfumaron

Las ranas se perfumaron el cuerpo.

corrieron

Los

agua.

flamencos

al

Los flamencos corrieron al agua.

Actividad 3:

Lee las palabras de la tabla. Luego marca con una cruz qué tipo de sustantivos son.

	Femenino	Masculino	Plural	Singular
barco		X		X
cocodrilos		X	X	
sandía	X			X
flamencos		X	X	
vasos		X	X	
zapatillas	X		X	

CLASE 23

Actividad 1:

Vuelve a leer con la ayuda de un adulto el cuento “El pingüino emperador”. Luego, responde las siguientes preguntas y actividades.

Según el texto ¿Con qué se adornaron los yacaré?

- a) De piel de víbora
- b) De lana
- c) De piel de yacaré

¿Por qué se pusieron de color rosado las patas de los flamencos?

Sus patas se pusieron rosadas por el veneno de las víboras.

Actividad 2:

Lee el siguiente párrafo del texto. Marca con color rojo todos los artículos definidos (el, la, los, las) y con color verde los artículos indefinidos (un, una, unos, unas).

Una vez las víboras dieron un gran baile a la orilla del río. Invitaron a las ranas, a los flamencos y a los yacarés. Los yacarés, para adornarse bien, se pusieron en el pescuezo un collar de plátanos. Las ranas se perfumaron todo el cuerpo y cada una llevaba colgada, como un farolito, una luciérnaga que se balanceaba.

Actividad 3:

Observa la siguiente imagen. Inventa dos oraciones para contar cosas que ves, partiendo con los artículos que se indican.



Un _____ pato está en su nido.

Los _____ castores construyen una represa.

CLASE 24

En esta clase podrás escribir sobre el mejor día que hayas tenido.

Actividad 1:

Selecciono las ideas. Haz una lluvia de ideas sobre el mejor día que has tenido.



**El mejor día
que he tenido**

¿Cuándo fue?

¿Con quién estabas?

¿Dónde fuiste?

¿Qué hiciste?

¿Por qué fue especial?

Actividad 2:

Selecciono las ideas. Haz una lluvia de ideas sobre el mejor día que has tenido.

El mejor día de mi vida fue _____

Actividad 3:

Pídele a un adulto que lea tu texto y luego revísenlo juntos.

	SÍ	NO
¿Seleccioné las ideas?		
¿Completé el texto?		
¿Terminé las oraciones con punto?		
¿Mi letra es legible y clara?		

Ahora, edita y corrige lo que sea necesario de tu texto y compártelo con alguna persona de tu familia.